

DOI 10.36074/logos-18.08.2023.56

ВИЗНАЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ORCID ID: 0000-0002-5417-9419

Мандро Леся Олегівна

аспірантка кафедри початкової освіти

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:

ORCID ID: 0000-0001-7038-057X

Михайлишин Галина Йосипівна

д-р. філософ. наук, професор кафедри
соціальної педагогіки та соціальної роботи

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

УКРАЇНА

Організаційно-педагогічними умовами формування «soft skills» є сукупність факторів освітнього середовища, що забезпечують фахову підготовку студентів та можливість ефективної реалізації відповідних блоків структурно-функціональної моделі формування «soft skills» у майбутніх соціальних працівників.

Серед тематики сучасних досліджень організаційно-педагогічних умов професійної підготовки соціальних працівників знаходимо: формування ІКТ-компетентності майбутніх соціальних працівників [3]; формування духовних цінностей студентської молоді в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу [4]; формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності [7]; формування готовності майбутніх соціальних працівників до роботи у територіальній громаді [6]; формування готовності соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями [5]; формування соціального лідерства у майбутніх соціальних працівників в умовах професійної підготовки [1;2] та інше.

Основними етапами визначення організаційно-педагогічних умов формування «soft skills» були: здійснення аналізу умов професійної підготовки соціальних працівників; виокремлення переліку організаційно-педагогічних умов формування м'яких навичок студента - соціального працівника; експертне оцінювання доцільності відібраних організаційно-педагогічних умов.

До складу експертної групи увійшло 36 викладачів, які здійснюють професійну підготовку майбутніх фахівців з соціальної роботи у закладах вищої освіти: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ), Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ), Український Католицький Університет (м. Львів).

Організаційно-педагогічні умови формування «soft skills» було визначено методом математично-статистичного аналізу, за допомогою проведення математичних обчислень і вираховання середньої кількості балів (табл. 1).

Таблиця 1

Визначення значимості організаційно-педагогічних умов формування «soft skills» майбутніх соціальних працівників

№ п/п	Організаційно-педагогічні умови формування «soft skills» майбутніх соціальних працівників	Середня кількість балів	Оцінка у відсотках, (%)
1.	Вдосконалення «soft skills» за допомогою застосування тренінгової технології.	4,14	82,8
2.	Застосування особистісно-орієнтованого підходу в освітньому середовищі ЗВО.	4,17	83,4
3.	Врахування суспільних та державних вимог та передового педагогічного досвіду при виборі змісту, форм і методів неформальної освіти.	4,17	83,4
4.	Співвідношення теоретичного навчання та практичного досвіду.	4,19	83,8
5.	Організація фахової підготовки соціальних працівників на основі науково-дослідницької діяльності.	4,11	82,2
6.	Застосування засобів, форм та методів неформальної освіти задля підвищення ефективності формування «soft skills» в умовах ЗВО.	4,81	96,2
7.	Впровадження інноваційних підходів у освітній процес ЗВО.	4,47	89,4
8.	Застосування різних видів позааудиторної діяльності.	4,44	88,8
9.	Формування та розвиток комунікативної компетентності.	4,42	88,4
10.	Міжпредметні зв'язки професійних дисциплін та дисциплін загального гуманітарного циклу.	4,39	87,8
11.	Моделювання професійної діяльності фахівця соціальної сфери.	4,31	86,2
12.	Забезпечення неперервності практичної підготовки студентів.	4,53	90,6
13.	Організація неформального середовища для формування «soft skills» майбутніх соціальних працівників.	4,83	96,6
14.	Орієнтація на запити учасників неформальної освіти.	4,28	85,6
15.	Навчально-методичне забезпечення формування «soft skills».	4,53	90,6
16.	Поглиблення знань майбутніх соціальних працівників про «soft skills» як професійно важливі навички.	4,86	97,2
17.	Застосування засобів інформаційно- комунікативних технологій.	4,36	87,2
18.	Виокремлення напрямів та способів інформальної освіти (самоосвіти) для вдосконалення «soft skills» майбутніх соціальних працівників.	4,56	91,2
19.	Наповнення освітнього процесу новітніми технологіями.	4,33	86,6
20.	Формування позитивної мотивації до формування та розвитку «soft skills».	4,5	90

[авторська розробка]

Таким чином, за результатами експертної оцінки, було встановлено значимість для здійснення експериментального дослідження наступного переліку організаційно-педагогічних умов формування «soft skills» соціальних працівників:

- поглиблення знань майбутніх соціальних працівників про «soft skills» як професійно важливі навички (97,2%);
- організація неформального середовища для формування «soft skills» майбутніх соціальних працівників (96,6%);
- застосування засобів, форм та методів неформальної освіти задля підвищення ефективності формування «soft skills» в умовах ЗВО (96,2%).

Оскільки загальноживаним показником надійності опитування є коефіцієнт Альфа Кронбаха при значенні $\geq 0,75$, ми впевнюємося у результативності експертної оцінки, адже наш показник розраховано у межах 0,967. Достатня вірогідність отриманих результатів забезпечує нам підґрунтя для подальшої експериментальної перевірки даних умов.

Список використаних джерел:

- [1] Бирик, Д. Д. (2011). Особливості професійної підготовки фахівців в соціальній роботі. Соціальна робота на межі тисячоліть: концепції, технології, стратегії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 29 квітня. (с. 87-89). Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова.
- [2] Бирик, Д. Д. (2020b). Модель формування соціального лідерства у майбутніх соціальних працівників в умовах професійної підготовки. *Social Work and Education*, 7(4), 483-496.
- [3] Дітковська, Л. А. (2013). Організаційно-педагогічні умови формування ікт-компетентності майбутніх соціальних працівників. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 21, 36-46.
- [4] Лаппо, В. В. (2018). Теоретико-методичні засади формування духовних цінностей студентської молоді в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу (Doctoral dissertation, Інститут проблем виховання).
- [5] Михайлишин, Г., Довга, М. (2019). Організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з молодими сім'ями: поняття та загальна характеристика. *Освітні обрії*, 49(2), 75-77.
- [6] Слозанська, Г. І. (2018). Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія; Тернопіль: Осадца Ю. В., 382.
- [7] Червоненко, К. С. (2019). Модель системи формування готовності майбутніх соціальних працівників до організації волонтерської діяльності учнівської молоді. *Науковий вісник Ужгородського національного університету серія: Педагогіка. Соціальна робота*, 2 (45), 233–237.