

DOI 10.36074/logos-18.08.2023.61

ТЕСТОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ORCID ID: 0000-0001-8577-3042

Косо́вець Олена Па́влівна

канд. пед. наук, старший викладач кафедри математики та інформатики
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

ORCID ID: 0000-0002-0937-299X

Со́я Олена Миколаї́вна

канд. пед. наук, старший викладач кафедри математики та інформатики
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

УКРАЇНА

Інструментами здійснення педагогічного контролю результатів навчання здобувачів освіти є перевірка – виявлення рівня знань, умінь та компетентностей; оцінювання – вимірювання рівня знань, умінь та компетентностей; облік – фіксування результатів у вигляді оцінок та суми балів у журналі, відомостях тощо [1].

Тестові технології – це зручний інструмент здійснення педагогічного контролю. Практика педагогічного оцінювання доводить, що на сучасному етапі тести не є прерогативою виключно професіоналів – вчителі, викладачі вищої школи розуміють незаперечну користь в отриманні незалежної, об'єктивної інформації про рівень навчальних досягнень [2].

Тест – це коротке стандартизоване випробування, що допускає кількісну оцінку результатів на основі їх статистичної обробки. Відповідь на питання – це завжди усунення деяких сумнівів, вагань, невизначеності в ситуації, що розглядається з метою отримання нових, більш точних знань. Під «стандартизованим випробуванням», завжди розуміють таке випробування, при якому всі хто виконує завдання знаходяться в однакових, суворо обумовлених умовах [2].

Основними критеріями тесту є валідність, об'єктивність, надійність, точність та інформативність.

Валідність – відповідність результатів тесту оцінюваним знанням, умінням та навичкам, для оцінки яких він і був розроблений.

Розрізняють функціональну і змістовну валідність. Функціональна – визначає належність тесту рівню діяльності, що оцінюється. Змістова – відповідність змісту навчального матеріалу [3].

Об'єктивністю тесту є можливість при повторному тестуванні одержати максимально схожі результати з тими, що були з самого початку.

Надійність тесту – правильність і адекватність відображення тестом оцінюваного рівня знань учнів [4].

Інформативність. Тест називається інформативним, якщо по його результатам можна оцінити рівень підготовки учнів з матеріалу, за яким й проводиться тестування.

Основними перевагами тестової технології педагогічного контролю результатів навчання здобувачів освіти є:

✓ можливість регулярного систематичного проведення тестового контролю знань на всіх етапах процесу навчання;

- ✓ індивідуальний характер контролю;
- ✓ поєднання тестової технології з іншими традиційними формами контролю знань;
- ✓ об'єктивна оцінка контролю знань і виключення суб'єктивних оціночних суджень і висновків або упередженого ставлення до здобувача освіти;
- ✓ всебічність педагогічного тесту, що охоплює всі розділи навчальної дисципліни, забезпечує повну перевірку теоретичних знань, інтелектуальних і практичних умінь і навичок студентів;
- ✓ проведення традиційного («паперового») і комп'ютеризованого (у локальній чи глобальній мережі) тестування;
- ✓ облік унікальних особливостей кожної навчальної дисципліни з використанням сучасних методик і різних форм тестових завдань;
- ✓ застосування сучасної технології комп'ютерно адаптивного тестування;
- ✓ висока змістовна валідність тестового контролю, заснована на включенні всіх дидактичних одиниць програми навчання в завдання тесту;
- ✓ висока критеріальна валідність підсумкових атестаційних тестів;
- ✓ виключення несумлінного ставлення випробовуваних до виконання письмових контрольних робіт.

Тестові технології як педагогічний інструмент зручно створювати на українських освітніх онлайн-платформах «Всеосвіта», «На урок» тощо. Опишемо приклад створення тесту на сайті «На урок».

Переходимо на сайт (<https://naurok.com.ua/test>) → обираємо вкладку «Тести» → натискаємо на кнопку «Створити тест». З'являється наступне вікно, в якому вказати назву тесту, предмет і клас: Далі натискаємо на кнопку «Створити тест». З'являється наступне вікно, в якому обираємо «Додати запитання» (рис. 1).

Створюємо тестове запитання, додаємо варіанти відповідей, вказуємо тип та кількість балів за правильну відповідь, відмічаємо правильні варіанти відповіді.

По завершенню заповнення форми натискаємо «Створити питання». Питання готове, за таким же алгоритмом додаємо ще декілька питань, після цього натиснути на «Опублікувати тест». Створеним тестом можна поділитися з учнями та перевірити результати контролю знань.

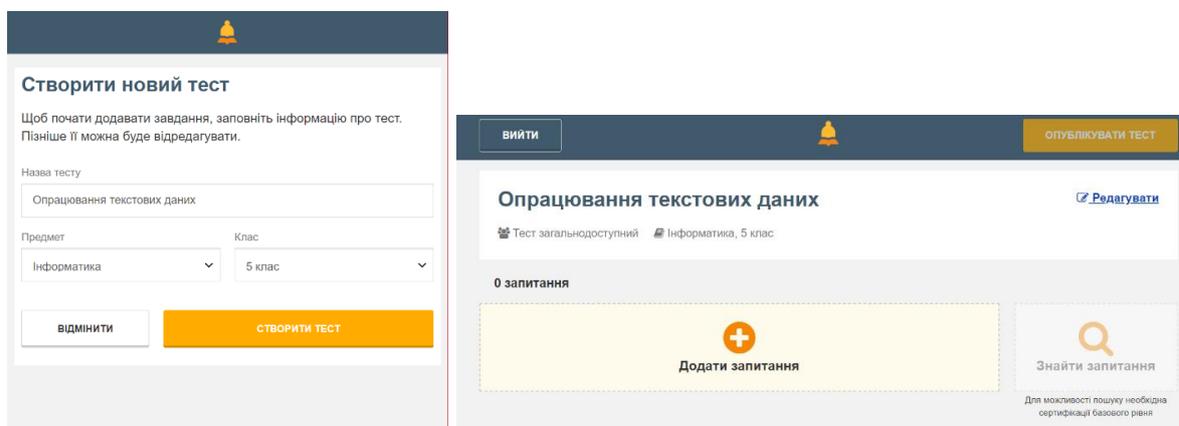


Рис. 1. Створення нового тесту на онлайн-платформі «На урок»

В умовах змішаного й дистанційного навчання, з використанням сучасних цифрових технологій, при грамотній і професійній організації, тестовий контроль сприймається студентами як невід'ємний елемент освітнього процесу. Тому

елементи контролю й самоконтролю за допомогою тестування забезпечують організацію та функціонування внутрішнього зворотного зв'язку в процесі вивчення дисципліни, отримання неупередженої достовірної інформації про якість і повноту вивчення навчального матеріалу, міцність сформованих умінь і навичок, розвиток компетентностей й особистісних якостей, виявлення труднощів і недоліків та вироблення освітньої траєкторії їх подолання. Здобувач освіти в змозі зробити висновки про ступінь засвоєння ним матеріалу, перевірити правильність дій, оцінити практичне значення результатів виконання завдань тощо.

Список використаних джерел:

- [1] Види, методи і форми контролю. Оцінка знань учнів. (2017). Джерело. Вилучено : <https://studfile.net/preview/5458929/page:10/>
- [2] Гілодо, О. Ю., Арсірій, А. М., Коршак, О. М. (2020). Особливості технології тестування. (с. 27-28).Одеса.
- [3] Стьопін, М. Г. (2019). Автоматизований контроль рівня знань як одна із складових інтерактивного навчального курсу. *Актуальні проблеми науки та освіти*. (с. 215 -216). Маріуполь: МДУ.
- [4] Івлієва, О., Параховий, С. (2021). Практичне вирішення проблем при створенні тестів перевірки знань учнів.(с. 57-63).