

DOI 10.36074/logos-18.08.2023.66

ДО ПИТАННЯ РОЗРОБКИ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТВОРЕННЯ КОМАНДНО-ЦІЛЬОВОЇ МОТИВАЦІЇ ДЛЯ НОВИХ ЧЛЕНІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ГРУПИ

ORCID ID: 0000-0002-5524-8471

Пащенко Валентина Василівна

аспірантка кафедри інноваційних технологій з педагогіки,
психології та соціальної роботи

Університет імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро)

УКРАЇНА

Соціальне замовлення суспільства в умовах сьогодення та запровадження нових освітніх стандартів вимагають підготовки конкурентоспроможного та соціально адаптованого фахівця, готового до здійснення професійної діяльності на високому рівні.

Актуальність професійної підготовки майбутніх фахівців психологічної сфери визначається суспільно-економічними, соціокультурними змінами, що відбуваються в Україні. У зв'язку з цим виникає потреба у перегляді цілей та завдань підготовки кадрів.

Ґрунтовний аналіз наукової літератури дозволив встановити, що на сьогодні недостатньо вивчено проблему формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи в умовах ЗВО.

Необхідність цілеспрямованого формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи в процесі навчання в ЗВО та недостатня розробленість теоретичних та практичних засад вирішення даної проблеми стало передумовою розробки моделі формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи.

У нашому дослідженні під моделлю формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи ми будемо розуміти цілісну, педагогічно обґрунтовану систему, що складається зі структурно-функціональних компонентів, спрямовану на особистісний розвиток майбутнього фахівця та формування необхідних компетенцій.

При конструюванні моделі формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи ми виходили з того, що вона має відображати соціальне замовлення та вимоги суспільства до якості підготовки майбутніх психологів.

При розробці моделі ми спиралися на принципи систематичності та послідовності, зв'язку теорії з практикою, активності та свідомості, наочності, мотивованості та рефлексії діяльності, самостійності, суб'єктності, професійної спрямованості.

З метою ефективно розробки моделі формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи нами було застосовано педагогічне проектування, що

характеризується як складна багатоступінчаста діяльність, яка складається з трьох послідовних етапів (рис. 1):

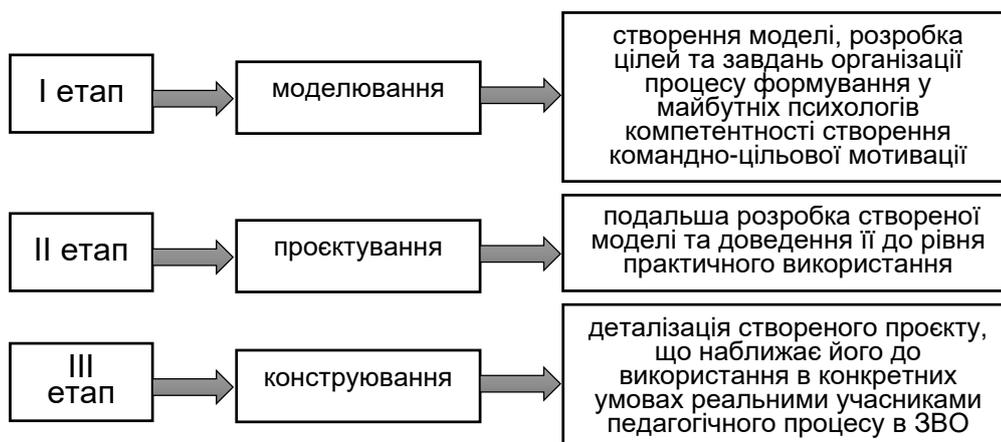


Рис. 1. Етапи проєктування моделі формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи (розроблено автором)

Процес формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації постає як система, що складається з взаємопов'язаних структурних блоків: цільового, змістового, технологічного, та результативного.

Цільовий блок зазначеної моделі охоплює мету та завдання формування компетентності створення командно-цільової мотивації. Метою є якісна підготовка майбутнього психолога в ЗВО до роботи щодо створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи, результатом чого має бути сформована готовність до здійснення даної діяльності.

Змістовий блок моделі представлений змістом підготовки психологів, який визначається загальнообов'язковим стандартом освіти. Даний блок відображає структурний склад компетентності створення командно-цільової мотивації та у зв'язку з цим спрямований на формування системи компетентностей, розвиток особистісних якостей, рефлексії.

Конкретний зміст підготовки фахівців визначається освітньо-професійною програмою підготовки майбутніх психологів [1], що вказує на кожен навчальну дисципліну зміст та обсяг компетенцій. Разом із тим, необхідно відзначити, що значне місце у формуванні у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації займають базові та профільні навчальні дисципліни. Однак, на наш погляд, цього замало. Практика показує, що більшість фахівців мають складнощі в процесі здійснення професійної діяльності в напрямку командної роботи, тому постає необхідність цілеспрямованої планомірної роботи щодо формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації.

Наступний блок моделі – технологічний. Процес формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації має бути побудований на принципах особистісно орієнтованого підходу. Крім того, в процесі формування у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації повинні застосовуватися інноваційні, інтерактивні та фасилітаційні технології навчання, які, на наш погляд, також сприяють формуванню зазначеної компетентності.

Професійна підготовка психолога акумулює в собі засоби вивчення психічної реальності та внутрішніх потенціалів особистості, що пов'язано з її ціннісним ставленням до оточуючої дійсності. До того ж зміст професійної підготовки психолога має завжди відповідати запитам суспільства, орієнтуючись при цьому на перспективи його подальшого розвитку [2, с. 16].

Результативний блок включає критерії, показники та рівні сформованості кожної складової професійної компетентності. Кожна складова, у свою чергу, передбачає компонентний склад, який став підставою для визначення критеріїв, показників сформованості у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації.

Підсумовуючи вищесказане, констатуємо, що компетентність створення командно-цільової мотивації виникає у навчально-професійній діяльності в ЗВО та отримує своє вдосконалення під час освоєння професійної діяльності.

На підставі вищевикладеного, можна зробити висновок про те, що комплексна реалізація розробленої моделі сприятиме формуванню у майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації, яка, у свою чергу, є основою ефективності та успішності професійної діяльності.

Список використаних джерел:

- [1] Освітньо-професійна програма «Консультування та корекційно-розвивальна робота» (2021). Університет імені Альфреда Нобеля. Дніпро. URL: https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/OPP_drafts/2021/Final/OPP_Psych_counselling_bak.pdf
- [2] Волошина В.В. (2016). Психологічні технології підготовки майбутнього психолога. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Дис. докт. психол. наук. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ.