

DOI 10.36074/logos-24.11.2023.43

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ АКТУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ЛІНГВОДИДАКТИКИ

ORCID ID: 0000-0003-4507-9018

Дузь Лариса Іванівна

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов

Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової

УКРАЇНА

Вирішення актуальних завдань лінгводидактики потребує врахування новітніх тенденцій сучасних гуманітарних наук. Однією з них є трактування взаємодії суб'єктів навчання/вивчення мови, яке базується на потребах, мотиваціях, характеристиках і ресурсах учнів. Розуміння важливих аспектів суб'єктності того, хто навчається, дає можливість "експліцитно визначити фундаментальні цілі та методи викладання мови" [1].

Так, вивчення проблем суб'єктності у сучасній гуманітаристиці пов'язане з категорією індивідуалізації, що позначає самовизначення індивіда, самостійність обрання життєвого шляху, незалежність від суспільного оточення, а також відповідальність за власні дії та вибір. У лінгводидактичній методології індивідуалізацію нерідко розуміють як одну з форм навчальної роботи; синонімом використовується поняття *індивідуальний підхід*.

Плідним для трактування індивідуалізації є врахування психології особистості. У теорії персоналізації розглядають індивідуалізацію як важливу стадію розвитку особистості у процесі соціалізації. На цьому шляху відбувається відокремлення індивіда, викликане потребою персоналізації. Особистість стає суб'єктом суспільних відносин і відчуває здатність до прояву себе як унікальної індивідуальності. Відбувається перехід від оволодіння та засвоєння до створення нового, неповторного. Людська особистість починає виявлятися в індивідуальних, неповторних формах. Водночас, за твердженням психологів, стадія індивідуалізації є суперечливою, оскільки сприяє прояву відмінностей між людьми, що викликані потребою максимальної реалізації, перш за все, своїх індивідуальних особливостей.

Дослідження функціональних зв'язків між мовними знаннями та психологічними якостями особистості у процесі мовленнєво-мисленнєвої діяльності довели плідність використання психологічних та психолінгвістичних тестових та опитувальних методик для встановлення кореляції між психологічними рисами особистості та особливостями функціонування її когнітивних процесів [2], прямо чи опосередковано пов'язаних з мовною діяльністю.

Практика лінгводидактичної роботи з іноземними студентами у немовному ЗВО дає підстави для аналізу соціально-вікових та культурно-психологічних виявів суб'єктності. Завданнями лінгводидакта є створення умов для розвитку суб'єкта навчання, забезпечення оптимального варіанту розкриття його індивідуальності у мовній навчальній групі. Такий підхід уможливорює мовну реалізацію іноземного студента як майбутнього фахівця,

його особистісну самореалізацію у освітньому та соціально-культурному просторі.

Список використаних джерел:

- [1] *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. (2018). Council of Europe Publishing.
- [2] Лавриненко О. Л. (2020). Функціональні зв'язки між мовними знаннями та психологічними якостями особистості в процесі мовленнєво-мисленнєвої діяльності. *Актуальні проблеми іноземної філології: науковий збірник Волинського національного університету ім. Лесі Українки*, (13), 84–90.