

DOI 10.36074/logos-24.11.2023.64

РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВОЇ АКТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ З ДИСЛАЛІЄЮ ЗАСОБАМИ МНЕМОТЕХНІКИ

Котирєва Дарина Василівна

студентка факультету дошкільної і технологічної освіти
Криворізький державний педагогічний університет

НАУКОВИЙ КЕРІВНИК:

Сіденко Юлія Олександрівна

доктор філософії зі Спеціальної освіти,
старший викладач кафедри дошкільної освіти
Криворізький державний педагогічний університет

УКРАЇНА

Актуальність питання розвитку мовленнєвої активності дошкільників з дислалією за допомогою засобів мнемотехніки визначається кількома ключовими аспектами. По-перше, розвиток мовлення є важливою складовою комунікативних навичок. Для дітей з дислалією ця активність особливо критична, оскільки може впливати на їхню здатність взаємодіяти з оточуючими, навчання і соціальну адаптацію. По-друге, розвиток мовлення є важливим аспектом особистісного розвитку дитини, оскільки засоби мнемотехніки можуть допомогти дітям з дислалією покращити свої комунікативні навички, підвищити самооцінку та стати більш впевненими в собі.

Зокрема, ефективний розвиток мовлення у дошкільному віці може позитивно вплинути на успішність у навчанні в школі. Діти, які володіють мовленням, можуть краще розуміти та виконувати завдання в класі; засоби мнемотехніки можуть розширити доступ до можливостей для дітей з дислалією, допомагаючи їм краще сприймати та використовувати інформацію. Засоби мнемотехніки можуть бути корисними для покращення мовлення дошкільників з дислалією, допомагаючи їм запам'ятовувати та використовувати слова більш ефективно [1, с. 342].

Крім того, питання розвитку мовлення та ефективних методів корекції дислалії завжди в центрі уваги науковців, педагогів та спеціалістів у галузі розвитку дитини, таких як К. Л. Крутій, О. І. Білан, Л. М. Єфіменкова, Л. В. Кашуба, Г. А. Чепурний. Актуальність питання полягає в пошуку і розробці найкращих педагогічних практик та методів для поліпшення мовлення цієї групи дітей, що впливає на їхню якість життя і соціальну інтеграцію [2, с. 134].

Мнемотехніка – це система методів та технік, які допомагають поліпшити запам'ятовування та використання інформації [4, с. 273]. Надаємо кілька ключових аспектів розвитку мовленнєвої активності дітей з дислалією за допомогою мнемотехніки:

1. Сприяння запам'ятовуванню слів: засоби мнемотехніки, такі як асоціації, рими, розповіді, допомагають дітям запам'ятовувати слова та збагачувати свій словник.

2. Покращення артикуляції: засоби мнемотехніки усувають проблеми з артикуляцією шляхом зосередження на звуковому складі слів.

3. Розвиток креативності: використання творчих методів мнемотехніки стимулює креативність та уяву дітей, що є важливим для розвитку мовлення.

4. Підвищення самопочуття та впевненості: засоби мнемотехніки допомагають дітям з дислалією відчувати себе більш впевненими в мовленні та спілкуванні.

5. Розвиток мовних навичок: мнемотехніка використовується для покращення різних мовних навичок, таких як слухання, розуміння, вимова та спілкування [3, с. 118].

Отже, розвиток мовленнєвої активності дошкільників з дислалією за допомогою засобів мнемотехніки є актуальним та важливим завданням. Використання мнемотехніки дозволяє покращити навчання та розвиток мовлення у дітей з порушеннями мовлення. Методи мнемотехніки сприяють запам'ятовуванню слів, покращенню артикуляції, розвитку креативності, підвищенню самопочуття та впевненості, а також розвитку мовних навичок.

Актуальність цього питання визначається необхідністю підтримувати і поліпшувати мовлення дітей з дислалією в ранньому віці, коли формуються основи комунікативних навичок. Використання методів мнемотехніки допомагає зробити процес навчання більш ефективним і цікавим, сприяючи подальшому розвитку мовлення та покращенню якості спілкування у цих дітей.

Список використаних джерел:

- [1] Мартиненко І. В. Проблема комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку з системними мовленнєвими порушеннями. НПУ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 26. С. 342-348.
- [2] Конопляста С. Ю., Косинкіна В. О. До проблеми мовленнєвої активності дітей дошкільного віку з аутистичними проявами. НПУ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 24. С. 134-137.
- [3] Луцан Н. І. Мовленнєвий розвиток дитини в контексті багатовимірності освітнього середовища. МНУ: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. № 2(49). С. 118-121.
- [4] Яковенко А. О. Загальнодидактичні аспекти дослідження мовленнєвої готовності до навчання у школі старших дошкільників. НПУ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 24. С. 273-277.