

DOI 10.36074/logos-08.07.2022.079

## ВИКОРИСТАННЯ ART-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ У ПРОЦЕСІ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

ORCID ID: 0000-0002-6602-5337

Бондаренко Денис Романович

учитель фізики та математики

*Харківська гімназія №12 Харківської міської ради Харківської області*

здобувач III освітньо-наукового рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди*

УКРАЇНА

Сучасні реалії вимагають від людини бути готовими до змін за будь-яких умов. Всесвітня пандемія та повномасштабне воєнне вторгнення в Україну агресора, спонукає нас до пошуку нових способів та засобів емоційної підтримки учнів, нових технологій навчання, які принесуть хоч якусь радість у повсякденне важке життя наших маленьких співвітчизників. Проводячи уроки у режимі дистанційного або змішаного навчання важко зацікавити учнів будь-яким предметом, а тим паче цікавість до отримання нових знань в умовах війни взагалі практично неможлива.

Вплив на всебічний гармонійний розвиток особистості засобами мистецтва у своїх працях висвітлювали такі відомі педагоги як Я. Коменський, Дж. Локк, М. Монтесорі, Й. Песталоцці, Р. Штайнер та інші. Вітчизняні корифеї також наголошували на необхідності застосування в освітньому процесі засобів мистецтва, серед них А. Макаренко, В. Сухомлинський, К. Ушинський. Так, В. Сухомлинський стверджував, що діти повинні жити в світі краси, гри, казки, музики, малюнку, фантазії, творчості. Різні аспекти впливу на особистість школяра у своїх працях розкривають науковці О. Вознесенська, А. Гришина, О. Деркач, Л. Лебедева, І. Лисенкова, Д. Романовська, О. Сорока, О. Федій та інші. Але особливості використання даної технології в умовах дистанційного та змішаного навчання раніше дослідженні не були.

У процесі дослідження ми ставили собі за мету дослідити вплив ART-технології на уроках дисциплін природничо-математичного циклу; показати можливості інноваційних технологій у розвитку творчої особистості. Під час практичної діяльності ми з'ясували, що *ART-технології – це технології, які спрямовані на розвиток творчих здібностей особистості, її емоційну підтримку та формування позитивного ставлення до вивчення предмета.*

Науковці поділяють ART-технології на: музикотерапію, фототерапію, ізотерапію, пісочна терапія, казкотерапія, лялькотерапія, імаготерапію. У своєму дослідженні ми спиралися на ізотерапію та фототерапію, бо на уроках фізики, математики та фінансової грамотності вважаємо ці види ART-технологій найдієвішими. Розглянемо приклад елементу використання ART-технологій на уроках фінансової грамотності у 6 класі. При вивченні теми «Гроші та їх роль в суспільстві. Історія виникнення та еволюція грошей. Грошові відносини» учням

було запропоновано переглядати фрагменти жартівливих відео за темою уроку, а після перегляду обговорювати, тобто вчитися виділяти головне з поміж другорядного, таким чином учні розуміли навіщо у суспільстві потрібні гроші та їх історію виникнення. Наступним завданням було визначити за фотографіями банкноти різних країн та проаналізувати чим відрізняються дані купюри, що сприяло розвитку критичного мислення в учнів. Останнє, що пропонувалося учням – це хвилинка ARTу метою даного метода було те, щоб діти намалювали (у зошитах або на дошці оголошень у ZOOM) те, що їм зараз хочеться купити, чим розвивали творчі здібності, просторову уяву та мислення.

Таким чином, використання ART-технологій на уроках дисциплін природничо-математичного циклу сприяє розвитку в учнів творчих здібностей, налагоджує ефективну взаємодію між вчителем та учнем. Реалізуючи різні методи ART-технологій, маємо можливість надання емоційної підтримки учням в умовах сучасних реалій, допомагаємо відволіктися, сприяємо розвитку уяви та критичного мислення. Використання ARTу в умовах дистанційного навчання не обмежує можливості учителя надавати учням необхідні знання, а навпаки спонукає його до продуктивної професійної діяльності.

---