

DOI 10.36074/logos-08.07.2022.083

ЧИННИКИ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ В ЗВО

ORCID ID: 0000-0003-1761-2831

Пишногуб Мирослава Володимирівна
викладач кафедри мовних та гуманітарних дисциплін №2
Донецький національний медичний університет

УКРАЇНА

Постійні зміни в процесі навчання в останні роки спричинені епідеміологічними та суспільними факторами. COVID-19 змусив перейти на дистанційну або змішану форми навчання, переглянути підходи до системи освіти, зокрема, вдосконалити старі та впровадити нові технології навчання, опанувати нові інформаційно-комунікативні технології. До суспільних факторів віднесемо масштабне вторгнення Росії на територію України 24 лютого 2022 року, яке ще більше ускладнило процес здобуття знань. Проблема ефективних складових вивчення іноземній мові (на прикладі англійської) розглядається в даній роботі і насамперед потребує виокремлення певних чинників, які впливають на процес засвоєння знань, вироблення умінь та навичок.

Формування іншомовної комунікативної компетенції є однією з головних цілей навчання іноземній мові в ЗВО. Опановуючи її, студенти готові і здатні використовувати іноземну мову в різних ситуаціях спілкування згідно з нормами мови, що вивчається, при роботі з джерелами, що містять іншомовну інформацію. В цьому контексті слід вважати, що однією з головних цілей викладача іноземної мови є забезпечення продуктивної активної взаємодії між студентами протягом всього заняття, максимальне збільшення роботи кожного. Тому, першим чинником є перевага у застосуванні інтерактивних методів навчання. Визначення «інтерактивний» походить від англійського слова «interact» (де «inter» — взаємний, «act» — діяти). Тобто, «інтерактивні методи» слід розуміти як «методи, що допомагають студентам взаємодіяти між собою, викладачем, або чимось – комп'ютером, ноутбуком, телефоном тощо»[1]. Відповідно, вдале використання інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) є ще одним чинником, який впливає на вивчення мови. Тут слід розуміти дві складові: технічну – тобто наявність ноутбука чи телефону з безперебійним доступом до мережі Інтернет, як у студентів так і викладача та педагогічну – добір ефективних додатків, програм та завдань.

Проживаючи кожен день у стресі, учасники освітнього процесу особливо потребують психологічної підтримки. Тому, третім чинником є створення безпечного навчального простору, довірливого середовища, яке головним чином досягається у підтримці один одного, використанні «мовних пауз», коли студенти можуть висловитись про свій стан, переживання, поділитись проблемами та отримати підтримку та поради одногрупників.

Четвертий чинник – мотивація. Пригнічений емоційний стан, переживання, невідомість завтрашнього дня, неминуче впливають на мотивацію у навчанні студентів. Комплексний підхід викладача у вирішенні цієї проблеми полягає у: акценті на практичну мету, тобто використанні мови для комунікації з носіями мови, користуванні іноземною мовою для професійного зростання, захопленні

культурою мова якої вивчається. На мотивацію також впливають і атмосфера на заняттях, і викладач сам як особистість, заохочення, а також добір завдань, методик викладання дисципліни.

Отже, на основі вищесказаного можна зробити висновок про те, що підвищенню ефективності володіння студентами іноземною мовою сприяє комплексне врахування всіх перерахованих чинників в процесі навчання.

Список використаних джерел:

[1] Вилучено з:

https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F