

DOI 10.36074/logos-20.09.2024.050

## ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Хроленко Олена Андріївна<sup>1</sup>

---

1. старший викладач кафедри «Морської англійської мови»  
Національний університет «Одеська морська академія», УКРАЇНА

---

Дана робота присвячена проблемам реалізації дистанційного навчання морської англійської мови. Передусім слід зазначити, що дистанційне навчання – це інноваційна організація освіти за допомогою програмного та апаратного забезпечення. Дистанційне навчання у вищих навчальних закладах передбачає застосування сукупності сучасних технологій, що дають можливість передавати навчальну інформацію в інтерактивному режимі шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій від викладачів до студентів [1].

Серед проблем дистанційного навчання виокремлюють загальні проблеми реалізації дистанційного навчання: технічні та методологічні, а також проблеми, що є специфічними саме для вивчення іноземної мови у дистанційному форматі [2].

Основною проблемою під час вивчення морської англійської мови за допомогою дистанційного навчання є відсутність безпосереднього контакту із викладачем, яка пов'язана здебільшого не лише з технічними труднощами, а й методичними, як-от ефективна організація групової та індивідуальної роботи із студентами, грамотний та ефективний виклад інформаційного матеріалу та перевірка його засвоєння. Специфічною ж проблемою в організації програми дистанційного навчання з морської англійської мови є реалізація професійних компетенцій у майбутніх судноводіїв.

Реалізація дистанційного навчання у закладах вищої освіти, безумовно, пов'язана з загальною проблемою матеріально-технічного забезпечення обох сторін взаємодії. Оскільки однією з переваг дистанційного навчання є можливість віддаленого доступу до освітніх ресурсів за допомогою мережі Інтернет, наявність технічних засобів, шляхом яких може здійснюватися такий доступ, стає обов'язковою [3].

Водночас ще однією проблемою є розширення матеріально-технічної

бази, що необхідна для створення якісного освітнього контенту, притаманного саме дистанційній формі навчання морської англійської мови. Вже на етапі створення контенту виникають безпосередньо проблеми методичного та методологічного характеру.

Під час навчання завдяки дистанційним технологіям змінюються й способи сприйняття інформації, що так само зумовлює необхідність підвищення якості та інтенсивності впливу способів викладу навчальної інформації. Наприклад, суттєво зростає роль інфографіки в навчанні та підвищуються вимоги до якості її створення, що зі свого боку може порушити потенційну проблему авторського права щодо використання матеріалів, схем, фотографій та зображень у дистанційному навчанні.

Якщо говорити про дистанційне навчання більш глобально, то воно, безперечно, зіткнулося з проблемою запровадження процесу цифровізації сучасної вищої освіти, який проявляється в активному впровадженні електронних форм обліку та контролю (електронний журнал), електронних способів діагностики рівня знань студентів (тести, проміжна атестація, системи опитування та контролю) і використання електронних освітніх ресурсів, платформ та засобів навчання з програмним забезпеченням [4].

Дистанційна форма навчання дійсно ускладнює процес опанування професійними компетенціями, що мають забезпечити готовність майбутнього судноводія до практичного здійснення професійної діяльності (застосування набутих професійних знань, навичок та вмінь). Залишається і досі незмінною специфічна проблема відпрацювання навичок практичного володіння морською англійською мовою в письмовій та усній формі, яка конче потрібна для виконання професійних обов'язків у необхідному обсязі відповідно до вимог Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти.

Курс морської англійської мови у дистанційному форматі має забезпечити високий рівень розвитку практичних вмінь та навичок усного і письмового спілкування. Практичне володіння морською англійською мовою передбачає вміння досить впевнено використовувати найбільш уживані та відносно прості мовні засоби в основних видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, говорінні та письмі) та вміння самостійно працювати із професійною автентичною літературою для виокремлення необхідної інформації. За таких обставин проблемою дистанційного навчання морської англійської мови є практична реалізація професійних компетенцій у межах можливостей тих чи інших інформаційних та комунікаційних технологій.

Загалом під дистанційним навчанням мається на увазі інтерактивна взаємодія з одного боку між викладачем та студентами, а з іншого боку між



**SECTION 16.**  
PÉDAGOGIE ET ÉDUCATION

обом сторонами взаємодії та інтерактивним навчальним джерелом інформації, а саме: web-сайтом, web-сторінкою, освітньою платформою, програмним забезпеченням, тощо. Базуючись на цій взаємодії, залишається невирішеною проблема постійного та своєчасного зворотного зв'язку між викладачем і студентами, доступності до електронних засобів навчання та грамотної візуалізації навчальної інформації, що все одно призводить до загальних та специфічних проблем методологічного та технічного характеру. Отже, задля ефективної реалізації дистанційного навчання морської англійської мови має бути обов'язково врахована специфіка викладання та навчання із використанням сучасних інтерактивних освітніх технологій.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

- [1] Андрющенко, Н. (2014). Дистанційне навчання в Україні: експерименти, напрацювання, перспективи. Вища школа, (5/6), 60-63.
- [2] Бойчук, О. (2021). Актуальні проблеми онлайн-навчання в Україні. Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері, 4 (1), 31-41.
- [3] Кухаренко, В.М. & Бондаренко, В.В. (2020). Екстрене дистанційне навчання в Україні. Міська друкарня.
- [4] Сидоренко, Т. М., Петькун, С. М. & Новак, О. М. (2021). Дистанційна освіта: проблеми та перспективи. Інноваційна педагогіка, 35, 45 - 48.