

SECTION XXXV. GÉOGRAPHIE ET GÉOLOGIE

DOI 10.36074/logos-08.07.2022.128

СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТУРИЗМОЗНАВСТВА

Паньків Наталія Мирославівна

кандидат географічних наук, доцент кафедри туризму
Львівський національний університет імені Івана Франка

Філь Марія Іванівна

кандидат технічних наук, доцент кафедри туризму
Львівський національний університет імені Івана Франка

УКРАЇНА

Питання доречності виконання студентської наукової роботи виникає одразу, коли мова заходить про написання різних видів студентських робіт, чи то рефератів, курсових, бакалаврських, магістерських робіт тощо. Часто студенти не зовсім розуміють змістове наповнення поняття «студентська наукова робота», його доцільність та значення, апелюючи до того, що одиниці, можливо, стануть науковцями в майбутньому. Проте, це хибне уявлення формується на основі нерозуміння молодою людиною окремих складових студентського науково дослідження. Вступаючи до вищого навчального закладу студент автоматично стає причетним до навчально-наукової спільноти, формуючи одну з ланок наукового процесу вузу, факультету чи кафедри. Навчальна праця починає перетворюватись у навчально-наукову працю на основі органічного поєднання навчального процесу з науково-дослідною роботою студентів, тим самим розвиваючи людину в еволюційно-розумовому напрямку.

Успішне виконання студентської науково-дослідної діяльності може бути при дотриманні наступних умов:

- активна участь студентів у науковій роботі впродовж усього періоду навчання, починаючи від простої підготовки семінарських чи практичних робіт і завершуючи написанням магістерської роботи тощо;

- поступове ускладнення завдань з орієнтацією студента в напрямі його спеціальності; це необхідно для розуміння студентом різного змістового наповнення окремих структурних складових обраного наукового напрямку;

- забезпечення взаємодії у науковій роботі студентів старших і молодших курсів, що в період дистанційного навчання особливо є актуальною та відбувається через створення різного роду студентських конференцій, наукових семінарів чи участі в спільній кафедральній тематиці;

- тісний зв'язок наукової роботи з навчального і науковою діяльністю кафедри, що поєднує навчальну та наукову студентську роботу через різноаспетність та комплексність у дослідженні та написанні реферативних, курсових, бакалаврських та магістерських робіт [1].

Все вищезгадане дозволить студенту забезпечити формування власного наукового світогляду, оволодіти методологією та методами наукового дослідження, що вдосконалить фаховість та досягнення певного рівня професіоналізму. Це сприятиме творчому та критичному мисленню та набутті індивідуальних здібностей студентів для вирішення практичних завдань, прищеплення навиків самостійної науково-дослідної роботи, розвитку ініціативи, здатності застосувати теоретичні знання в практичній діяльності тощо.

Туризмологія – як науковий напрямок, що формується лише впродовж останніх років, особливо відчутно потребує розробки нових теоретичних засад та їхнього практичного застосування, адже в сучасних умовах XXI століття людина, її потреби та пріоритети повинні буди в основі функціонування будь-якої наукової чи суспільної діяльності. Тому студентська участь в цьому важливому процесі є надзвичайно важливою, адже вона формує нерозривний ланцюг навчально-наукового процесу від засвоєння та вивчення теорії та методології туризмознавства, через виконання практичних завдань та участі в навчанні з елементами дуальної освіти, до практичного застосування знань та набуття досвіду.

З врахуванням характеру навчального процесу у вузах науково-дослідна робота студентів може здійснюватись в різних формах, створюючи у вузі атмосферу творчості та широкого залучення студентської молоді до наукових досліджень. Форми і методи залучення студентів до наукової творчості умовно поділяються на науково-дослідну роботу, що включається в навчальний процес, проводиться в навчальний час у відповідності з навчальними планами і, таким чином, є одним з обов'язкових елементів всієї системи підготовки фахівців, та науково-дослідну роботу, що виконується студентами в позанавчальний час (участь в наукових кафедральних семінарах, студентських конференціях, гуртках тощо). Основний напрям у розвитку студентської науки - дедалі ширше впровадження елементів наукових досліджень в навчальний процес та практичне застосування окремих методів дослідження під час написання різного роду студентських робіт, адже вміння студентом застосувати методи аналізу та синтезу, порівняння, індукції та дедукції, умовиводу дозволяє простежити логічно-послідовний зв'язок в конкретному напрямку наукового пошуку, тим самим виокресливши основне та нівелюючи другорядне. Поєднання наукового пошуку студента з його навчанням взаємно збагачує обидва процеси, бо знання, здобуті у творчих пошуках, особливо цінні [2].

Елементи наукового пошуку, які містяться в практично-семінарських, реферативних, курсових роботах, повинні згодом знайти відображення в магістерській роботі. Слід сказати, що кваліфікаційна робота студента природничих факультетів повинна носити дослідний характер. Тому якість її підготовки в значній мірі залежить від рівня використання елементів дослідного пошуку, передбаченого всіма видами науково-дослідної роботи студентів за весь період навчання. В магістерській роботі практично перевіряється здатність та підготовленість студента теоретично осмислити актуальність обраної теми, її науково-прикладну цінність, можливість виконання самостійного наукового дослідження та використання отриманих результатів в практичній діяльності базового підприємства. В процесі підготовки курсових і кваліфікаційних робіт студент отримує конкретне завдання для проведення наукового дослідження від викладача-керівника.

Виконання магістерських робіт кафедри туризму є найвищим ступенем участі студентів в науково-дослідній роботі кафедри та вузу загалом. Воно

скероване на комплексну розробку конкретних напрямів удосконалення туристичної діяльності та підвищення її ефективності, а також на впровадження розроблених студентами рекомендацій в практику роботи туристичних організацій та готельних підприємств, а також управлінської сфери та функціональних особливостей туризму загалом.. Такі кваліфікаційні роботи іноді закінчуються практичним впровадженням (що відображається в рецензії на дипломну роботу практичної організації) і тому дійсно є реальними. Тому тематика кваліфікаційних робіт розробляється відповідними кафедрами згідно з науковими інтересами кафедри та галузі. Допускається також розробка практичних кваліфікаційних робіт за темами, сформульованими практичними організаціями і підприємствами, якщо вони відповідають профілю навчання студентів та тематичній скерованості наукових робіт кафедри. До прикладу, студенти кафедри туризму ЛНУ імені Івана Франка неодноразово співпрацювали з міським та обласним відділами туризму, обираючи теми згідно практичних запитів суспільства та міста зокрема.

Список використаних джерел:

- [1] Стеченко М.Д. & Чмир О.С. (2005). *Методологія наукових досліджень: Підручник*. Київ: Знання.
- [2] Мальська М.П. & Паньків Н.М. (2020). *Основи наукових досліджень: навчальний посібник*. Львів: Видавництво ЛНУ імені Івана Франка.