

DOI 10.36074/logos-03.03.2023.28

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ КОНТЕКСТІ

ORCID ID: 0000-0002-6667-4767

Драчук М.І.

канд. пед. наук, старший викладач кафедри біофізики
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

ORCID ID: 0000-0001-7921-6178

Федорович З.Я.

канд. біол. наук, доцент кафедри біофізики
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

УКРАЇНА

В останнє десятиліття спостерігається підвищений інтерес до концепції цифрової компетентності, особливо гостро постало це питання у зв'язку з глобальною пандемією COVID-19, яка все ще триває та у час війни. Часто цифрова компетентність стосується навичок і грамотності, необхідних пересічному громадянину для навчання та орієнтування в цифровому суспільстві знань. Особливо актуальною є розвиток та вдосконалення цих навичок для учасників навчального процесу, так як переведення навчального процесу в закладах вищої освіти в змішаний формат навчання чи впровадження дистанційного навчання, залежно від безпекової ситуації, вимагає не лише швидкої адаптації, а також відповідних навичок та вмінь з роботою цифрових середовищ, додатків, технологій, а як відомо ця галузь зазнає динамічного розвитку.

Мета роботи є розглянути педагогічні аспекти цифрової компетентності, зосереджуючись на освітніх контекстах.

Викладач закладу вищої освіти в процесі дистанційного чи змішаного навчання повинен постійно удосконалювати свої цифрові навички та максимально допомагати здобувачу в процесі проходження дистанційного навчання [1]. Ефективність розвитку цифрової компетенції педагогів у системі освіти залежить від певних умов освітнього процесу. Дослідники розглядають педагогічні аспекти цифрової компетентності як систему певних обставин в освіті, що сприяють розвитку цифрової компетентності педагога [2]. Такими педагогічними умовами є мотиваційні, технологічні, інформаційно-діяльнісні, організаційно-дидактичні. Дослідження вказують, що не завжди технологічний аспект є найважливішим. Значущим є власне готовність викладача та здобувача освіти до роботи в цифровому просторі [3]. Саме по собі розуміння чи знайомство з цифровими технологіями є недостатніми для набуття цифрової компетентності. Лише в поєднанні з навичками та вмінням використовувати такі технології в індивідуальній роботі чи роботі зі здобувачами освіти дозволяє отримати бажаний результат розвитку досліджуваної компетенції. Окрім зазначених умов, на формування цифрової компетенції впливають зовнішні чинники, котрі притаманні сучасному суспільству, оскільки цифрові технології та методики розвиваються та зазнають постійного вдосконалення через технічний і технологічний розвиток суспільства [4].

Таким чином, педагогічну цифрову компетентність можна розглядати як комплекс знань, вмінь і навичок, які дозволяють здійснити вибір цифрових інструментів та відповідні методи навчання в певному освітньому контексті, який

веде до вдосконалення процесу навчання та задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу. Отже, педагогічна цифрова компетентність буде розвиватись з набуттям досвіду.

Список використаних джерел:

- [1] Ткаченко, Л. В., & Хмельницька, О. С. (2021). Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу вищої освіти.
- [2] Антонченко, М. О., & Антонченко, М. А. (2020). Педагогічні аспекти розвитку цифрової компетентності педагога.
- [3] Гуревич, Р., Кадемія, М., Опушко, Н., Ільніцька, Т., & Плахотнюк, Г. (2021). Роль цифрових технологій навчання в епоху цивілізаційних змін. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.
- [4] Гуревич, Р., Кобися, В., Кобися, А., Кізім, С., Куцак, Л., & Опушко Н. (2022). Формування цифрової компетентності майбутніх учителів у вивченні комп'ютерно орієнтованих технологій навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.